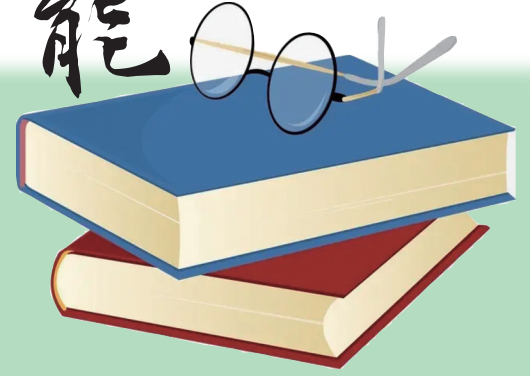


# 教师“进”企业 实践强技能



为紧贴行业发展需求,增强教师专业实践能力,推进产教深度融合,提升“双师型”教师队伍建设水平,近年来,钢铁学院开展了教师进厂实践活动。

实践前,钢铁学院各系认真谋划、积极对接,充分了解酒钢各单位需求,明确实践时间与工作内容,制定教师实践方案,努力为教师匹配与专业对口的岗位,帮助教师了解行业现状、工艺技术及应用创新,着力提高教师专业能力与教学水平。

进企业不仅开阔了教师视野,使教师知识储备更充实,技能技艺更精湛,还能使教师进一步了解企业生产实际和用人需求,进而积极改进教学方法,更好地服务专业人才培养工作。

9月10日教师节来临之际,《酒钢日报》四版推出专版,刊登钢铁学院教师进厂实践的心得体会,从他们的切身感悟中,了解教师工作,思索育人的意义。



参观柳焊车间工人焊接钢包



安全学习

## 理论指导实践 实践助推进步

李勋广

为提高自身实践能力,今年暑假期间,我参加了钢铁学院组织的进厂实践活动。我有幸到宏兴股份公司安环部门实践锻炼,了解了企业日常安全管理,掌握了企业相关岗位最新用人需求,通过学习也及时地更新了我们的专业人才培养方案。

对我们青年教师来讲,进企业学习是一个难得的机遇,更是一次终身难忘的经历。实践期间,我了解了企业生产工艺流程,了解了与自己所学专业相对应行业的生产、技术、工艺、设备的现状和发展方向,这有利于今后在教学中及时补充反映当前生产现场的新技术、新工艺,从而丰富教学内容,提高教学质量。同时能在课程教学中,把行业现状和特点如实地展现给学生,让他们尽早与社会接轨,不至于走出校门时与行业实际脱离太

远,从而产生种种不适应。

通过本次实践活动,我更加了解了目前行业、企业对各类人才的需求,并掌握了企业对本专业人才知识结构、职业能力、职业素养的要求。返校后,我将有针对性地进行课堂教学,培养出更符合企业需求的应用性人才。同时根据企业要求与工作过程特点整合教学内容,按知识结构分模块,按能力结构分项目,按认知规律分任务,采用工学交替,教学做一体化模式进行教学,切实提高学生实际动手能力。此外,还可以根据企业对员工身体素质、心理素质、沟通协调、随机应变能力、服务意识、敬业精神的要求,修订教学计划,加大人文素养、职业素养培训课程比例,引导学生树立正确的人生观、价值观,加强自身修养。

在没有进厂实践时,我总认为自己理论水平比工人高,接受能力比工人强,如果要向普通工人请教,心里很难接受。直到进厂与工人师傅接触后,我才知道自己动手能力远不如操作工人,我被师傅们的精湛技艺与敬业精神所折服,这彻底改变了我的思想观念,激发了我学习专业技能的积极性。

20多天的实践进一步完善和提高了我的教学技能,并使我日常所教的理论知识得到检验和应用,我在提高了自身素质的同时,也从指导老师身上学到了不少教学经验和方法,相信在以后的教学中,我会更好地将实践成果服务于教学工作,成为一名优秀的人民教师。  
(资源与能源工程系)



现场观摩

## 产学互动 产教相融

郭亚琴

高职教育的目标就是培养高素质的技能型人才,其主要任务是以企业需求为导向,实时掌握并跟进企业需求的变化,培养出能解决实际问题的技能型人才。作为机电工程系机械设计教研室的一名普通教师,我对近几年进厂实践的经历,谈一点体会。

在进厂实践学习过程中,我参观了车间、班组的生产工艺过程,观察设备部件装配及零部件加工过程,学习新建及改造项目的设计流程和相关要求,观摩职工现场操作,了解基层岗位采用的工艺技术和面临的问题。同时我收集研究典型操作和技术案例,并与技术人员进行经验交流座谈,以加深对企业现场的认识,来丰富教学素材,完善教学方案。

其次,结合进厂实践,我形成了自己的认知与收获,并在课堂教学中传递给学生,培养学生思考问题、解决问题的能力,有效提高教学质量。我认为教师不仅仅是将新知识、工艺与理论传授给学生,更要将企业实践中所收集的素材、案例及所见所闻呈现给学生,给课堂教学提供真实的素材,与学生一起分析讨论,引导启发学生在学习认知中,在认知中成长,以此提高学生分析问题、解决问题的能力,使课堂教学更接地气。

最后,教师是教育的引领者、是教学的实施者,肩负着培养高技能人才的职责。通过教师进厂实践,不仅增加了学生了解企业和社会的窗口,也让我充分了解了企业对人才的需求和定位,以及学生就业应具备的基本条件,这样才能使教学不断地趋于合理和完善,真正帮助学生。

总之,进企业实践锻炼对专业教师非常重要,不仅能够提高自身的实践能力和综合素质,也能对所教授的理论课程有更深一步的理解,使理论教学更有针对性、应用性和实践性,从而培养出具有高素质、高技能的人才,为学生走向社会、更好地服务社会搭建平台。  
(机电工程系)

## “订单式”培养解决“用工难”

李世霞

为深化产教融合、校企合作,培养“双师型”教师,适应职业教育发展需求,今年暑假,我向学院申请到西部重工公司进厂实践。

在这一个月的实践过程中,我走进与自己专业相关的分厂进行岗位锻炼。在柳焊分厂,从钢结构原材料备料到装配焊接,我跟随师傅一个一个环节学习,用视频、笔记记录每一个细节,争取将所学、所见、所感运用于新学期的教学中。

随着行业发展需求,自动化、智能化设备逐渐在企业普及,机器人焊接、3D打印技术代替了大量人工,大大提高了企业工作效率。在再制造表面修复车间,技术人员对那些损坏或即将报废的零部件,通过性能失效分析、寿命评估分析,进行再制造表面修复工程设计,并采用埋弧堆焊等先进制造技术,使再制造产品恢复了原来的性能。如何将企业新技术、新工艺、新方法有机融合于教学,使教学内容与产业对接,让产教深度融合,是老师们又一个要研究的课题。

在西部重工公司各车间的实践锻炼,我了解到焊接技术专业职业岗位有焊接操作岗、焊接检验岗、

焊接工艺岗、焊接管理岗。这四个岗位中,操作是基础,检验是保障,工艺是关键,管理是效益。它们看似独立又相互联系,且对知识的掌握有很高的要求。在与现场专业操作人员沟通交流中,我了解到这些岗位对专业人员的需求量很大,但学生专业理论基础差,实践操作水平不能完全适应工作岗位,导致学生进入岗位需要一段时间的培养才能进入工作状态。针对此种情况,需要校企合作制定人才培养方案,进行订单式培养,企业需要什么学院培养什么,这样既能减少培养成本,又能解决企业用工难的问题。

一个月的实践锻炼转瞬即逝,我了解了企业生产、技术、工艺、设备现状与发展趋势,以及企业对本专业人才知识结构、职业能力、职业素养等方面的需求,这为我制订一体化人才培养方案、改革课程体系、整合教学内容提供了依据,使我在今后的教学中更有针对性与适应性,以便学生毕业后迅速适应工作岗位要求。在今后的教学中,我将结合实际设置教学内容,进一步探索学生容易接受的教学方法,不断提高业务水平。  
(焊接工程系)



交流学习



课程教学

## 立足进厂实践 培养“双师”素质

杨飞

高等职业教育的培养目标决定了专业教师必须具备“双师”素质,而进厂实践锻炼是培养教师“双师”素质的重要途径。暑假期间,我有幸来到宏源公司紫轩酒业公司进厂实践,收获颇多。

在实践过程中,我先后到酒窖、白酒生产车间、灌装车间、蒸馏车间、仓储库等,熟悉了解工艺流程,了解与自己所学专业相对应的技术、工艺、设备现状。我深深地感受到,这样的交流方式,有利于我在教学中及时补充当前生产现场的新技术、新工艺,从而丰富教学内容,提高教学质量。并在课程教学中,把行业现状和特点如实地展现给学生,让学生尽早与企业接轨。教学相长,我认真学习好理论知识,认真做好

学习笔记。为了学生更好的就业,熟悉企业岗位需求,我还进行了电气自动化专业的学习,旨在以企业工作任务为情境,将其合理运用到学生课堂学习中,探究校企合作项目化教学模式,力争将企业和教学有效结合,有效提高学生参与度、学习成绩、技能水平等。

此次深入企业一线,为以后我在教学中及时补充生产现场的新科技、新工艺奠定了基础。同时,我更加深刻认识到产教融合的重要性和紧迫性,职业教育必须与产业深度融合,用产业支撑专业,专业服务产业,才能促进职业教育的健康发展。  
(机电工程系)



现场参观