

守匠心 做匠人 育匠才

师者如灯,微而致远;师者如炬,照亮前程。职业教育是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。近年来,甘肃钢铁职业技术学院教师牢记立德树人根本任务,坚持德技并修育人理念,用心用情点亮每一位学生的成才之路。

实训车间里,手把手纠正动作,将工匠精神刻进学生的肌肉记忆;讲解原理时,结合案例、拆解步骤,让理论与实践真正“握手”……教师节来临之际,让我们一同走近这些扎根一线、潜心育人的教师,感受他们春风化雨的教育力量。

让人人尽展其才

王 健

校园。但我始终坚信,教育的本质是唤醒。职业教育的核心优势就是尊重学生的个体差异,发掘学生的特长优势。有的学生不善纸笔答题,却踏实肯干、执行力强;有的学生理论学习较慢,但心思细腻、动手能力强。职业教育的魅力,就在于让人人皆可成才、人人尽展其才。

日常教学中,我不再固守传统的课堂授课模式,而是贴合职业教育育人核心,坚持“育人为先、技能为本、素养为魂”的教学理念。相较于单纯的知识传授,我更注重学生职业素养、健全人格和工匠精神的培育。在课堂上,我不仅讲授专业知识,更结合行业发展、职业前景、匠人故事开展价值引领,引导学生树立正确的职业观、人生观和价值观。我常常告诉学生,三百六十行,行行出状元,新时代的技能人才是社会发展的中坚

力量,手握一技之长,就能立足社会、成就自我、报效国家。

职业教育紧扣产业发展、紧贴市场需求,有着极强的实践性和时代性。新时代的职教教学,不能墨守成规、闭门造车,只有教师先精进专业、更新认知,才能培养出适应社会发展、契合产业升级的高素质技术技能人才,真正实现以教促学、以学促能、以能成才。为此,我始终坚持与时俱进、深耕教学,不断打磨教学能力,更新知识体系。

教书育人,润物无声。从教多年,我见过许多学生从迷茫自卑变得自信开朗,从懵懂青涩变得踏实稳重。看着他们学有所长、学有所用,顺利走上工作岗位、深耕行业一线、实现人生价值,这便是我作为职教教师最大的成就感与幸福感。

(作者系冶金工程系副教授)

技成于勤 德润于心

李世霞

作为职业院校的一名焊接专业教师,同时担任班主任的工作,我始终坚信,职业教育不仅是传授焊接技艺、打磨实操本领,更是立德树人,用真心守护每一位青年学子的成长之路。我所带的2024届智能焊接技术4班有46名学生,这群朝气蓬勃的少年,怀揣对技术的憧憬走进校园,每个人背后都有着不一样的人生境遇,教育于我而言,既是技能的传道授业,也是温暖的守望陪伴。

在日常班级谈心谈话工作中,我习惯多倾听学生的心声,走进他们的生活,读懂他们的难处。一次聊天中,我了解到班里一名学生的特殊遭遇:父亲早早离世,母亲选择离他而去,孤身一人的他,所有学费、生活费全部依靠课余打工勉强维持。命运的磨难,让这个孩子性格内敛敏感,一边要完成繁重的专业学习,一边还要奔波打工养活自己,时常承受经济与精神的双重压力。得知情况之后,我心里满是心疼。除了帮他梳理各类助学政策,告知可以申请的帮扶渠道,生活里我也尽可能给予照料,时常带他吃饭,聊聊生活近况,疏导他内心压抑的情绪。我告诉他,生活的困境只是暂时的,掌握一技之长,就是改变命运最坚实的底气。我鼓励他放下心理包袱,安心学好焊接专业技术,遇到学习、生活上的难题随时来找我。

像这样的暖心小事,在日常育人过程中还有很多。

多。职业院校的学生,有的基础薄弱,有的内心自卑,有的家庭历经坎坷。作为班主任,不能只盯着课堂成绩与实训操作,更要看见学生背后的生活。课余时间,我常常走进学生中间,倾听他们的困惑,疏导他们的情绪,做学生可以信任的师长。生活上给予关怀,精神上给予鼓励,让身处困境的孩子感受到校园的温暖,让他们明白,即便家庭缺少依靠,学校和老师也会成为他们成长路上坚实的后盾。

课堂与实训车间,是我教书育人的主阵地。智能焊接技术专业,讲究手上功夫,每一道焊缝都容不得半点马虎。课堂之上,我深耕专业教学,紧扣行业新技术、新工艺,把岗位标准、工匠精神融入每一堂课;实训现场,手把手示范操作要点,纠正学生动作偏差,引导学生精益求精打磨焊接技艺。从手工电弧焊到机器人智能焊接,从工件装配到质量检测,我希望学生练就过硬本领,成长为符合产业需求的技术技能人才。

职业教育,是成就普通人出彩人生的教育。师者的责任,不只是教会学生焊好一道焊缝,调试一台机器人焊机,更要帮他们树立自信、懂得坚守,懂得工匠精神背后的责任与担当。作为职教老师,我将继续立足讲台,守好育人初心,以技能赋能成长,以温情守护青春,陪伴青年学子练就一技之长,奔赴属于自己的广阔前程。

(作者系焊接工程系教授)

立德树人 以技赋能

冉媛媛

三尺讲台存初心,匠心笃行育匠人。在第42个教师节来临之际,回望多年职教从教与专业建设之路,我始终扎根计算机应用技术专业一线,坚守立德树人、以技赋能的职教初心。伴随数字技术飞速迭代与人工智能产业快速崛起,身处职业教育改革发展的全新变革时期,我立足本职岗位,深耕课堂实训教学,牵头推进专业建设,助力新专业布局优化,推动育人与教研双向协同发展,赋能学生技能成才。

在日常教学实训中,我始终践行知行合一、德技并修的育人理念。计算机专业实践性、逻辑性极强,我坚持以真实项目驱动课堂教学,将企业工作流程、技术规范融入实训全过程。针对学生实操薄弱、逻辑不严谨、调试能力不足等共性问题,采取分层教学、精准辅导,反复实训的方式,手把手规范学生操作,逐项排查程序问题,引导学生养成严谨细致、精益求精的工匠精神。对基础薄弱、学习信心不足的学生,我坚持耐心引导、因材施教,帮助学生补齐短板、突破瓶颈,逐步建立专业自信,扎实掌握岗位必备技能。

紧跟职业教育数字化转型与产业升级趋势,学院布局人工智能技术应用新专业,我积极投身新专业建设工作,结合AI行业发展趋势与高职育人特点,参与新专业人才培养方案编制、课程体系搭建、实训资源规划与师资教研建设。同时,我主动学习人工智能通识、智能应用技术等前沿知识,将AI基础思维、数字化智能理念融入现有计算机课堂,实现传统专业升级与新兴专业赋能双向融合,助力学院专业结构优化、适配新时代数字产业人才需求。

从教多年,我深刻体会到作为新时代的职教教师,既是课堂的教书人、学生的引路人,更是专业建设的耕耘者、产业育人的践行者。面对技术快速迭代与职业教育高质量发展的新要求,我将始终保持学习热情,深耕教学改革、打磨实训体系,在知行合一中不断提升育人质量。

(作者系信息工程系副教授)

坚守实训一线 践行责任担当

冶维财

相较于理论课堂的局限,实训教学更强调实操落地与因材施教。它不仅要求教师传授精湛的操作技能,更需耐心打磨学生的职业素养与工匠精神。多年来,我始终扎根实训厂房,坚守教学一线,兼顾日常授课与技能大赛指导,在一次次的手把手教导中,践行新时代职教教师的责任与担当。

焊接专业具有极强的实践性与规范性,尤其是焊接机器人编程课程,对学生的

逻辑思维、操作熟练度及细节把控能力都有一定要求。面对学生个体差异明显的现实,如部分学生理论理解慢、动手适应弱、自信心不足,传统的“统一化、快节奏”教学模式往往导致部分学生“跟不上、学不会、不愿学”。为此,我推行“分层教学、精准辅导、互助共进”的实训育人模式,努力让优等生拔高精进,让学困生稳步跟上。

在2024级焊接机器人编程实训课上,我曾遇到一名学习能力偏弱但态度端正的学生。他起初对编程逻辑和参数调试理解迟缓,实操时因无从下手而渐生畏难情绪。对此,我并未催促或放任,而是启动“一对一”精准帮扶机制:课上借助仿真机拆解步骤、反复示范;课后安排技能优秀的同学结对帮扶,分享实操技巧;日常密切关注其点滴进步,及时给予公开肯

定,助其重拾信心。经过持续指导,该名

学生最终能够独立、规范地完成机器人编程与调试,顺利通过考核。

这一育人瞬间让我深刻体悟到:职业教育的学生并非“差生”,只是拥有不同的成长节奏与学习方式。多数学困生缺的不是学习能力,而是耐心引导、正向激励与适配的教学方法。实训教学没有捷径,唯有“慢一点、稳一点、细一点”,通过耐心示范与正向激励,才能帮助学生夯实基础。

未来,我将继续立足实训课堂,深耕专业教学,进一步优化分层实训模式,聚焦学生成长短板,以匠心守初心,以实干育匠才,助力每一位职教学生掌握过硬本

领,凭一技之长立足社会、成就自我。

(作者系焊接工程系副教授)

